

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Землеустройства и земельного кадастра

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Белокур К.А.
(протокол от 29.04.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Барсукова Г.Н.

Заведующий кафедрой, кафедра землеустройства и
земельного кадастра Яроцкая Е.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №945, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Землеустройств а и земельного кадастра	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	29.04.2024, № 8
2	Геодезии	Председатель методической комиссии/совет а	Пшидатов С.К.	Согласовано	29.04.2024, № 8
3	Землеустройств а и земельного кадастра	Руководитель образовательно й программы	Барсукова Г.Н.	Согласовано	29.04.2024, № 8

1. Цель и задачи практики

Цель практики - Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование у обучающихся компетенций и навыков научно-исследовательской деятельности, включающей поиск, разработку, внедрение и использование инновационных средств и методов при решении проблем управления земельными ресурсами и приобретение ими опыта самостоятельной научной деятельности.

Задачи практики:

- Изучить и обосновать методологию, методику, актуальность, новизну, практическую значимость научного исследования.;
- Сформировать навыки работы с информационными ресурсами и анализа информации по теме научного исследования.;
- Обеспечить развитие умений и навыков оформления результатов научного исследования в виде отчетов и публикаций..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знать методы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеть навыком анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн1 Знать осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Уметь осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Владеть навыком осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знать определение в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, а также предложение способов их решения.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, а также предлагать способы их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Владеть навыком определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, а также предложению способов их решения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знать разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Уметь разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Владеть навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знать способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Уметь находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеть навыком нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знать как самостоятельно выявить мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеть навыком самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать планировку профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Тип практики - Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Непрерывная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 2.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Второй семестр	216	6	144	144		72	Зачет
Всего	216	6	144	144		72	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 26 час. Тема 1.1 Подготовительный - 26 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		Зачет
2	Основной этап - 94 час. Тема 2.1 Исследовательский - 94 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		Зачет
3	Заключительный этап - 96 час. Тема 3.1 Заключительный - 96 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		Зачет

6. 2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Подготовительный

(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

- 1) Организационное собрание
- 2) Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение
- 3) Ознакомление со структурой отчета
- 4) Составление индивидуального плана-графика прохождения практики

Раздел 2. Основной этап

(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 70ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Исследовательский

(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 70ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

- 1) Обоснование актуальности выбранной темы научно-исследовательской работы в области землеустройства, кадастров и смежных областей
- 2) Определение объекта и предмета исследования
- 3) Выбор методики научного исследования и ее применение на практике
- 4) Подбор необходимого материала по теме исследования
- 5) Проведение эксперимента

Раздел 3. Заключительный этап

(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 72ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Заключительный

(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 72ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

- 1) Систематизация собранных материалов
- 2) Подготовка научных статей для участия в научных мероприятиях и их публикации
- 3) Подготовка отчета по практике
- 4) Защита отчета

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-6.1 УК-1.2 УК-6.2 УК-1.3 УК-6.3 УК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Аналитическое и синтетическое мышление

По предложенным вариантам тем исследования обосновать предмет и объект исследования

2. Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения.

По предложенным вариантам тем, предмету и объекту исследования обосновать содержание исследования.

3. Научное исследование, его сущность и особенности в области своей темы.

По предложенным вариантам тем, предмету и объекту, содержанию исследования обосновать структуру исследования.

4. Виды и формы науки, ее роль в инновационном развитии экономики.

По предложенным вариантам тем, предмету и объекту, содержанию и структуре

исследования обосновать методику исследования.

5. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.

По предложенным вариантам тем исследования обосновать цель и задачи исследования.

6. Понятие метода научных исследований.

По предложенным вариантам тем, обоснованным предмету и объекту, содержанию и структуре, цели и задачам исследования сформулировать научную гипотезу исследования.

7. Понятие методологии научных исследований.

По предложенному варианту индивидуального задания сделать проверку текста на оригинальность и выполнить работу по повышению оригинальности научного текста.

8. Классификация методов научных исследований.

По предложенным вариантам тем исследования обосновать содержание и структуру научной статьи.

9. Научные методы эмпирического исследования.

По предложенным вариантам тем исследования обосновать содержание и структуру научной статьи на конференцию.

10. Научные методы теоретического исследования.

По предложенным вариантам тем исследования обосновать содержание и структуру научной статьи для публикации в журнале ВАК.

11. Общелогические методы научного познания.

С использованием информационных технологий найти научную информацию по предложенным вариантам тем исследования.

12. Индукция и дедукция как методы исследования.

По предложенным вариантам тем исследования обосновать цель научного эксперимента.

13. Методы экономико-статистического анализа.

По предложенным вариантам тем исследования обосновать применение метода экономико-математического моделирования.

14. Аналитический и сравнительный методы анализа информации.

15. Современное понятие научно-исследовательской работы.

16. Выбор темы научного исследования.

17. Методы планирования и организации научно-исследовательской работы.

18. Актуальность темы научного исследования.

19. Методологические требования к постановке цели научной работы.

20. Цели и задачи исследования.

21. Постановка цели исследования.

22. Постановка задач исследования.

23. Поиск научной информации с использованием информационных технологий.

24. Этапы поиска источников и научной литературы.

25. Базисные определения и понятия теоретических знаний.

26. Логика процесса научного исследования.

27. Теория как форма научного знания.

28. Классификация научных теорий.

29. Функции теории.

30. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

31. Задачи исследования в области землеустройства, кадастров и смежных областей.

По предложенным вариантам тем исследования обосновать основные показатели оценки проектных решений в кадастре недвижимости с использованием современных достижений науки и передовых информационных технологий.

32. Актуальность исследования.

По полученным результатам предложенных вариантов тем исследования сформулировать выводы и предложения.

33. Предмет исследования.

По полученным результатам предложенных вариантов тем исследования сформулировать и обосновать выводы и предложения.

34. Объект исследования.

По полученным результатам предложенных вариантов тем исследования подготовить текст доклада на конференции с выводами и предложениями.

35. Методологическая основа научного исследования.

36. База данных диссертаций и научных статей.

37. Виды исходной информации для научного исследования

38. Структурирование и формализация информации.

39. Виды первичной информации для научного исследования в области землеустройства, кадастров и смежных областей.

40. Характеристика компьютерных технологий и систем для обработки первичной информации для научного исследования в области землеустройства, кадастров и смежных областей.

41. Гипотеза исследования.

42. Построение гипотез как основа исследовательского мышления.

43. Эмпирические способы проверки гипотез.

44. Понятие новизны работы.

45. Необходимость апробации научных результатов.

46. Обоснование выбора объекта научного исследования.

47. Показатели организационно-экономической характеристики объекта научного исследования.

48. Планирование научно-исследовательской работы в области землеустройства, кадастров и смежных областей.

49. Иллюстративный материал в научной работе.

50. Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.

51. Научное знание, его сущность, особенности.

52. Особенности научного знания в области землеустройства, кадастров и смежных областей.

53. Особенности научного знания в кадастре недвижимости.

54. Научное исследование, его сущность и особенности.

55. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы.

56. Этапы научно-исследовательской работы в области землеустройства, кадастров и смежных областей.

57. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

58. Планирование научно-исследовательской работы в области землеустройства, кадастров и смежных областей.

59. Использование результатов исследования.

60. Методологические требования к результату научной работы.

61. Выбор метода (методики) проведения исследования.

62. Описание процесса исследования.

63. Решение исследовательских задач.

64. Понятие и цель научного эксперимента.

65. Понятие и цель научного опыта.

66. Понятие и цель проведения статистических наблюдений при научно-исследовательской работе.

67. Экономико-математическое моделирование в научно-исследовательской работе.

68. Статистические методы выбора оптимального проектного решения в научно-исследовательской работе.

69. Игровые методы выбора оптимального проектного решения в научно-исследовательской работе

70. Компьютерное моделирование.

71. Организация экспериментальной работы.

72. Проведение экспериментального исследования.

73. Техника оформления результатов исследования.

74. Оформление структурных частей научных работ.

75. Классификация научно-исследовательской работы.

76. Новизна исследований в землеустройстве.

77. Новизна исследований в кадастре недвижимости.

78. Типы научных экспериментов и их назначение.

79. Результаты проводимого эксперимента и анализа.

80. Результаты научно-исследовательской работы.

81. Использование научных методов при решении производственных задач.

82. Виды стоимости, определяемые в различных целях оценки не-движимости

83. Принципы оценки недвижимости и их использование в методах доходного, сравнительного и затратного подходов оценки стоимости земельных участков

84. Методы расчета арендной платы за земельные участки.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методология научного исследования / Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М. [и др.] - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 268 с. - 978-5-8114-7204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/156383.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин, А.В. Космин. - 5 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2023. - 298 с. - 978-5-16-017504-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.com/cover/1891/1891391.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Щербакова,, Е. В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е. В. Щербакова,, Е. А. Ольховатов,. - Методы и средства научных исследований - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 122 с. - 978-5-4497-0574-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/96558.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Стоянова, А.Д. Физико-химические основы технологии обезвреживания жидких техногенных отходов: Учебное пособие / А.Д. Стоянова, Т.В. Конькова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 228 с. - 978-5-9729-1523-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2102/2102022.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Горбунов,, А. А. Автоматизированные методы обработки результатов эксперимента: учебное пособие / А. А. Горбунов,, А. Д. Припадчев,. - Автоматизированные методы обработки результатов эксперимента - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2016. - 99 с. - 978-5-7410-1599-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78761.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Бабенышев, С.В. Математически методы и информационные технологии в научных исследованиях: Учебное пособие / С.В. Бабенышев, Е.Н. Матеров. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. - 215 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1082/1082157.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Трофимова,, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие / Е. А. Трофимова,, С. В. Плотников,, Д. В. Гилёв,; под редакцией Е. А. Трофимова. - Математические методы анализа - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСБ, 2015. - 272 с. - 978-5-7996-1413-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66541.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Шорохова,, И. С. Статистические методы анализа: учебное пособие / И. С. Шорохова,, И. В. Кисляк,, О. С. Мариев,. - Статистические методы анализа - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСБ, 2015. - 300 с. - 978-5-7996-1633-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65987.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для вузов / Рыжков И. Б.. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 224 с. - 978-5-507-47106-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/328550.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Кравцова,, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова,, А. Н. Городищева,. - Логика и методология научных исследований - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84369.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ)
2. www.consultant.ru - Правовая поддержка «Консультант плюс»
3. www.gks.ru - Госкомстат России
4. <https://rosreestr.ru/site> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
5. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
6. <https://pkk.rosreestr.ru/#/search/65.64951699999888,122.73014399999792/4/@bs7nhsaok> - Публичная кадастровая карта
7. www.diss.rsl.ru - Электронная Библиотека Диссертаций
8. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
9. www.geo-science.ru - Науки о Земле – Geo-Science
10. www.mcsx.ru - Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
11. www.mgi.ru - Федеральное агентство по управлению государственным имуществом Российской Федерации
12. www.rost.ru - приоритетные национальные проекты
13. www.garant.ru - Информационно – правовой портал «Гарант»

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО. Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Лаборатория

103гд

доска классная - 1 шт.

парты - 1 шт.

СТЕРЕОСКОП - 25 шт.
стул Давлет п/м - 6 шт.
Штатив ШП-160 - 6 шт.

105гд

доска классная - 1 шт.
парты - 13 шт.
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.
стол - 1 шт.
стул П/М - 1 шт.
Штатив ШП-160 - 6 шт.

106гд

парты - 16 шт.
стол - 1 шт.
стул П/М - 1 шт.

Лекционный зал

411гд

проектор BenQ Mx613ST - 1 шт.

Компьютерный класс

402гд

Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 1 шт.
Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 1 шт.
Сплит-система LESSAR LS/LU-H18KPA2 - 1 шт.

403гд

Компьютер персональный APM ITP Business - 1 шт.
кондицион. Panasonic CS/CU-A18 HKD (т-х) - 1 шт.

420гд

- 0 шт.
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

Склад переносимого оборудования

101а гд

адаптер для устан. отражат и GPS - 1 шт.
адаптер для устан. отражат. и GPS - 1 шт.
аккумулятор TRIMBLE (Recon) - 1 шт.
аккумулятор вн. для МЗ - 1 шт.
АППАРАТ ТЕЛЕФОННЫЙ - 3 шт.
БИНОКОЛЬ - 3 шт.
БУССОЛЬ - 48 шт.
веха ORIENT (2,5м Quik-clamp) - 1 шт.
ВЕХА ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ - 100 шт.
веха телескопическая 2,5м - 1 шт.
Вешалка VENEZIA - 1 шт.
ГНСС приемник SOKKIA GRX3 - 1 шт.
дальномер лазерный Disto A5 - 1 шт.
ДВЕРЬ МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ - 1 шт.

доска для мела дк12*3012 - 1 шт.
зарядное устройство на две АКБ 570 - 1 шт.
КИПРЕГЕЛЬ - 1 шт.
КРЕСЛО - 4 шт.
ЛЕСТНИЦА - 1 шт.
НИВЕЛИР - 35 шт.
нивелир 2Н-3Л - 1 шт.
нивелир 3Н5Л - 1 шт.
нивелир Setl AT-20D - 1 шт.
Нивелир SOKKIAB40A-35 (серийный номер- WS 008358) - 1 шт.
нивелир VEGA L24 - 1 шт.
Нивелир AT-20D - 1 шт.
нивелир лазерный Geo-Fennel FL-400 HA-G - 1 шт.
нивелир Н-05 - 1 шт.
НИВЕЛИР Н-10 - 1 шт.
нивелир Н-2 - 1 шт.
НИВЕЛИР Н-3 - 15 шт.
НИВЕЛИР Н-3К - 2 шт.
НИВЕЛИР НА-1 - 2 шт.
нивелир оптико-механический SOKKIA B40-35 - 1 шт.
Нивелир оптический VEGA L24 - 1 шт.
нивелир цифровой DINI (0,7) - 1 шт.
отражатель АК18 однопр. наклон. - 1 шт.
ПЛАНИМЕТР - 105 шт.
планиметр PLANIX 5 - 1 шт.
планиметр полярный Planix 5 - 1 шт.
приемник Trimble R8 GNSS (базовая станция) - 1 шт.
приемник Trimble R3 - 1 шт.
рейка дерев. по 3м - 1 шт.
рейка дерев.по 3 метра - 1 шт.
рейка дерев.по 3м - 1 шт.
рейка нивелирная дерев. складная 3м - 1 шт.
рейка нивелирная дерев.складная 3м - 1 шт.
рейка нивелирная РН-3 - 1 шт.
рейка нивелирная телескопическая Vega TS4M - 1 шт.
рейка телескопич 4м TD-24 ал. - 1 шт.
РУЛЕТКА - 22 шт.
рулетка 50м. ст. октр. корпус - 1 шт.
рулетка 50м. ст. откр. корпус - 1 шт.
рулетка TR 30/5 - 1 шт.
рулетка TR30/5 - 1 шт.
рулетка Vega L130 - 1 шт.
Рулетка геодезическая VEGA L150 - 24 шт.
рулетка для измерения высоты - 2 шт.
рулетка TR30/5 - 1 шт.
рулетка TR30/5 - 1 шт.
рюкзак для тахеометра - 1 шт.
рюкзак универс. для тахеометра PT-1000.GOEBOX - 1 шт.
рюкзак универс.для тахеометра PT-1000.GEOBOX - 1 шт.
тахеометр - 1 шт.
Тахеометр роботизированный SOKKIA IX-505 - 1 шт.
Тахеометр технический Topcon GM-50 - 1 шт.
тахеометр эл. Trimble -M3 (5") - 1 шт.
тахеометр эл. Trimble M3(5") - 1 шт.
Тахометр 2ТА5 - 1 шт.

теодолит - 1 шт.
теодолит 2Т-30 - 1 шт.
теодолит 2Т-5К - 1 шт.
теодолит 3Т 5КП - 1 шт.
Теодолит 3Т2КП - 20 шт.
теодолит 3Т5КП - 1 шт.
теодолит 4Т30П - 1 шт.
теодолит GST DGT10 - 1 шт.
теодолит Vega TEO-20В электронный - 1 шт.
теодолит VEGA TEO-20В электронный - 1 шт.
Теодолит оптический 4Т30П - 1 шт.
теодолит Т-30 - 1 шт.
теодолит эл. VEGA TEO-5В без компенсатора - 1 шт.
Теодолит электронный VEGA TEO-5В - 1 шт.
ТОПОР - 5 шт.
транспортёр ТГА - 20 шт.
трассоискатель Абрис ТГ-12-2 - 1 шт.
трегер WILD с опт. центриром - 1 шт.
ШТАТИВ - 5 шт.
штатив ORIENT SJA20 FA - 1 шт.
штатив S6 алюминиевый - 5 шт.
штатив S6-2 алюминиевый, плоская головка - 5 шт.
штатив алюминиевый S6/2 - 1 шт.
штатив дерев. W1-QR - 1 шт.
штатив дерев. W1-QR - 1 шт.
штатив деревянный W1 - 1 шт.
штатив ШП-160 - 1 шт.
ШТАТИВ ШР - 8 шт.
ЭКЛИМЕР - 2 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки,

монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность

воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Практика по научно-исследовательской работе ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям.